



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
олс Волкова М.В.
09 января 2018 г.

**ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.	<i>олс</i>	09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» 20__ г.		«__» 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» входит в состав модуля Б1 вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» включает 10 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития», «Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система», «Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования».

Цель дисциплины: овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе лиц с речевыми нарушениями.

Основные задачи изучения дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития;
- сформировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-6-способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

знать:

- специфику нормативно-правовой базы специального (коррекционного) и интегрированного образования Российской Федерации и условия применения в конкретных педагогических условиях;
- сущность познавательных и социальных способностей детей с ОВЗ, их психофизические и возрастные особенности;
- общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;

уметь:

- применять на практике материалы правовых норм по реализации коррекционно-педагогической деятельности и образования;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- эффективно взаимодействовать с группами и отдельными людьми;

владеть:

- навыком использования в профессиональной деятельности нормативных документов реализации коррекционно-развивающей педагогической деятельности;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения;
- практическими умениями и навыками общения и взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития	1	Индивидуальность ребенка и учет Индивидуальных особенностей в обучении.	ОПК-3, ПК-6
		2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	
		3	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	ОПК-3, ПК-6
		5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	
		6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.			
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	ОПК-3, ПК-6
		9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	
		10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Общеметодические основы обучения в специальных образовательных учреждениях» изучается в шестом семестре третьего курса (при очно-заочной и заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	64	64
- лекции (Л)	32	32
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	32	32
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	80	80
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	151	151
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.

Раздел 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система

Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Организация УВП в СОУ. Современное программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ). Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

Раздел 3. Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования

Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	15	3		4		8
2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	14	3		3		8
3	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	14	3		3		8
4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	15	3		4		8
5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	14	3		3		8
6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных	15	4		3		8

	(коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).						
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	15	4		3		8
8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	14	3		3		8
9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	14	3		3		8
10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	14	3		3		8
Контроль		36					
ИТОГО:		180	32		32		80

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	16	1				16
2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	16					15
3	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	16					15
4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	18	1			2	15
5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и	18	1			2	15

	методики обучения в специальном образовании.						
6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	19	1			2	15
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	17	1			2	15
8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	17	1			2	15
9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	17	1			2	15
10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	17	1				15
Контроль		9					
ИТОГО:		180	8			12	151

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине для студентов заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения лабораторных занятий:

при заочной форме обучения:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
2. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
3. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).
4. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
5. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
6. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
2. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.
3. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования
4. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
5. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
6. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).
7. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
8. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
9. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
10. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
3	Коррекционно-	Написание рефератов,	Устный опрос,	8

	компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8

	адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.			
10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
Итого:				80

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	16
2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
3	Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15

	технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).			
7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	15
Итого:				151

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития	1	Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.	ОПК-3, ПК-6
		2	Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.	
		3	Коррекционно-компенсирующая	

			направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования	
2	Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система	4	Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности	ОПК-3,ПК-6
		5	Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.	
		6	Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).	
		7	Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.	
3	Организация специальных образовательных условий в учреждениях образования	8	Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.	ОПК-3,ПК-6
		9	Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.	
		10	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.	

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-40 вопросы)	+	-
2	ПК-6	+ (1-40 вопросы)	+	-

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».

4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.
34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.

37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Теория и практика специального образования включает в себя:

- a) изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- b) изучение особенностей его становления и социализации как личности;
- c) нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно - образовательного процесса;
- d) коррекция и компенсация нарушенных функций;
- e) медицинская коррекция;
- f) социальная адаптация и интеграция в общество.

Задание 2. Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

- a) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- b) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- c) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

Задание 3. Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

- a) Наличие соматических заболеваний.
- b) Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- c) Трудность словесного опосредствования.
- d) Замедление процесса формирования понятий.
- e) Нарушение анализаторных систем.
- f) Неспособность к усвоению образовательных программ.

Задание 4. Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено _____

- a) возрастом ребенка
- b) вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- c) характером образовательно-воспитательной работы.

Задание 5. Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- a) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- b) определяют общий ход развития
- c) видоизменяют общую структуру дефекта.

Задание 6. Вставь нужное основание. Л.С. Выготский обосновал понимание компенсации как _____

- a) отрицание роли биологического фактора
- b) единственную возможность влияние социального фактора
- c) синтез биологического и социального факторов.

Задание 7. Выберите правильный ответ.

- a) Принцип комплексного изучения ребенка.
- b) Принцип целостного системного изучения ребенка.
- c) Принцип динамического изучения ребенка.
- d) Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- e) Принцип единства теории и практики.
- f) Принцип наглядности.
- g) Принцип непрерывности.

Задание 8. Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

- a) Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей
- b) Повышение грамотности населения.
- c) Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- d) Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- e) Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- f) Санитарно-просветительская работа с родителями.
- g) Преодоление школьной неуспеваемости.

Задание 9. Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и _____

- a) овладевать навыками самообслуживания
- b) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- c) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- d) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- e) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.
- f) приобрести профессию.
- g) установить контакт с родителями.

Задание 10. Выделите специальные образовательные условия:

- a) наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- b) учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- c) адекватная среда жизнедеятельности;
- d) проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;
- e) предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
- f) наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.
- g) наличие спортивного комплекса.

Задание 11. Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ____

- a) Контингентом обучающихся.
- b) Практической направленностью обучения.
- c) Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
- d) Специфическими (коррекционными) учебными предметами.

- e) Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
- f) Расписанием учебных занятий.

Задание 12. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с _____

- a) учетом ведущего вида деятельности
- b) опорой на наиболее сформированные виды деятельности
- c) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности
- d) учетом личностно- и социально значимого вида деятельности
- e) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

Задание 13. Методы специального образования - это психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями (Н.М. Назарова).

Классификация Ю.К.Бабанского

Установите должное соответствие.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы стимулирования и мотивации учения.
3. Методы контроля и самоконтроля.

- a) Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями
- b) Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении
- c) Устный и письменный опрос, контрольные работы.

Задание 14. Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов _____

- a) расписание занятий
- b) характер нарушения и его степень выраженности
- c) содержание учебного материала
- d) тема урока (занятия)
- e) этап работы
- f) количественный состав группы

Задание 15. Определите формы организации обучения.

- a) индивидуальная
- b) групповая
- c) фронтальная
- d) классно-урочная
- e) коррекционное (логопедическое) занятие.
- f) экскурсия.
- g) внеклассные занятия

Задание 16. Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

- a) Обязательностью соблюдения всеобуча.
- b) Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
- c) Наличием специалистов-дефектологов.
- d) Применением методов коррекционного воздействия.
- e) Наличием оригинальных программ.

Задание 17. Человек с ограниченной трудоспособностью (в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование - начальное, среднее, высшее. Воспитанники специальной школы 5 вида могут получить _____ профессиональное образование:

- a) Начальное
- b) Среднее.
- c) Высшее.

Задание 18. Логопедическая помощь в системе _____ осуществляется в следующих учреждениях:

- a) ясли-сад для детей с нарушениями речи;
- b) логопедический детский сад
- c) группы детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
- d) учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи;
- e) школа для детей с нарушениями речи (5 вида);
- f) логопедические пункты при общеобразовательных школах;
- g) группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

Задание 19. В системе _____ функционируют:

- a) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- b) стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах -медицинских институтов и т.п.
- c) детские санатории;
- d) пециализированные ясли для детей с речевыми нарушениями.

Слова для справок:

Образования

Здравоохранения.

Задание 20. Назовите основные задачи логопедических детских садов для детей с нарушениями речи:

- a) коррекция речевого нарушения;
- b) подготовка к обучению в общеобразовательной школе;
- c) для детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в специальной школе;
- d) охрана здоровья детей

Задание 21. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи включает следующие разделы:

- a) коррекция нарушений развития;
- b) игра;
- c) труд;
- d) физическое и музыкальное воспитание;
- e) развитие элементарных математических представлений;
- f) изобразительная деятельность и конструирование;
- g) развитие речи;
- h) развитие мышления;
- i) психологическая готовность к школе.

Задание 22. Логопедическая работа направлена на: _____

- a) освоение образовательных программ;
- b) предупреждение нарушений письменной речи у детей с речевым нарушением;
- c) развитие коммуникативных навыков устной речи;
- d) подготовка к дальнейшему обучению в школе.

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в

значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамен проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в

рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ватина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47910.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта [Электронный ресурс]/ И.В. Барякина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и

практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» включает 10 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
2. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.
3. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования
4. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
5. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
6. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).
7. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
8. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
9. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
10. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

заочная форма обучения:

1. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
2. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
3. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
4. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).
5. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.
6. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.
7. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные

преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
2. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении.
3. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования
4. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
5. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
6. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).
7. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

8. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.

9. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

10. Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Для проведения лабораторных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Их обусловленность. Методы и приемы оценивания педагогической деятельности
2. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании.

3. Организация УВП в СОУ. Современное программно - методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях. Современные технологии обучения в специальном образовательном учреждении (СОУ).

4. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

5. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ.

6. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная. Социально-трудова адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».